

Information à l'attention des parents d'enfant.s du primaire concernant le programme

## Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)

### Les compétences et les finalités du programme

Le cours *Culture et citoyenneté québécoise* remplace le cours *Éthique et culture religieuse* à compter de l'année 2024-2025. Ce programme d'études obligatoire pour les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année a comme fondements disciplinaires la sociologie et l'éthique. Il a comme finalités de préparer les élèves à l'exercice de leur citoyenneté et vise la reconnaissance de soi et de l'autre ainsi que la poursuite du bien commun.



Pour y arriver, la compétence au primaire progressera d'un cycle à l'autre par le développement du dialogue et de la pensée critique.

### Les contenus du programme CCQ au primaire

Pour le primaire, il y a cinq grands thèmes où les concepts évoluent d'année en année pour s'adapter au développement de l'enfant. Vous retrouverez ci-bas des extraits du programme CCQ qui indiquent ce qui est vu chaque année.

Les contenus en éducation à la sexualité ont été intégrés au programme CCQ. À noter qu'ils ont été mis en gris pâle (ES) sous les concepts pour vous indiquer où ils se retrouvent, mais que ce ne sont pas les seuls sujets qui seront traités en lien avec les concepts. Ils seront abordés sous les angles sociologique et éthique, tout comme les autres contenus.

### Conscience de soi et construction identitaire

1 <sup>er</sup> CYCLE <b>Connaissance de soi</b>		2 <sup>e</sup> CYCLE <b>Perception de soi</b>		3 <sup>e</sup> CYCLE <b>Identité</b>	
ÉLÉMENTS DE CONTENU OBLIGATOIRES					
1 <sup>re</sup> ANNÉE	2 <sup>e</sup> ANNÉE	3 <sup>e</sup> ANNÉE	4 <sup>e</sup> ANNÉE	5 <sup>e</sup> ANNÉE	6 <sup>e</sup> ANNÉE
Champs d'intérêt d'une personne	Caractéristiques de chaque personne	Désirs et limites personnelles	Changements corporels	Dimensions de l'identité	Différentes affiliations
Besoins individuels	<i>ES : Parties sexuelles</i>	<i>ES : Prévention des agressions sexuelles</i>	<i>ES : Changements corporels</i>	<i>ES : Identité de sexe et de genre</i>	<i>ES : Image corporelle</i>
<i>ES : Globalité de la sexualité, besoins du corps, prévention des agressions sexuelles</i>	Étapes de la vie depuis la naissance	Stéréotypes et vision de soi	Forces et défis de chaque personne	Valeurs personnelles et collectives	Intégration culturelle
	<i>ES : Grossesse et naissance</i>	<i>ES : Stéréotypes sexuels et de genre</i>			

### Relations entre humains

1 <sup>er</sup> CYCLE <b>Relations entre les individus</b>		2 <sup>e</sup> CYCLE <b>Dynamiques de groupe</b>		3 <sup>e</sup> CYCLE <b>Vie collective</b>	
ÉLÉMENTS DE CONTENU OBLIGATOIRES					
1 <sup>re</sup> ANNÉE	2 <sup>e</sup> ANNÉE	3 <sup>e</sup> ANNÉE	4 <sup>e</sup> ANNÉE	5 <sup>e</sup> ANNÉE	6 <sup>e</sup> ANNÉE
Relations dans la famille et à l'école	Rôles et responsabilités dans la famille et à l'école	Différences et points communs entre les individus	Appartenance culturelle	Diversité sociale et culture partagée	Droits et libertés
<i>ES : Diversité des familles</i>	<i>ES : Rôles sexuels et de genre</i>	Inclusion et exclusion	Influence du groupe	Expériences démocratiques	<i>ES : Droits et discrimination liée au sexe et au genre</i>
	Civilité	<i>ES : Normes de genre</i>	<i>ES : Inégalités de sexe et de genre</i>		Participation sociale

## Quête de sens

1 <sup>er</sup> CYCLE <b>Rituels et célébrations</b>		2 <sup>e</sup> CYCLE <b>Questions existentielles</b>		3 <sup>e</sup> CYCLE <b>Occasions de penser sa vie</b>	
ÉLÉMENTS DE CONTENU OBLIGATOIRES					
1 <sup>re</sup> ANNÉE	2 <sup>e</sup> ANNÉE	3 <sup>e</sup> ANNÉE	4 <sup>e</sup> ANNÉE	5 <sup>e</sup> ANNÉE	6 <sup>e</sup> ANNÉE
Rituels du quotidien	Célébrations	Spiritualité Cycle de la vie	Amitié et amour <i>ES : Amitié et amour</i> Bonheur	Transition vers l'adolescence <i>ES : Puberté, sécurité personnelle</i> Attentes pour l'avenir	Réussite et adversité Modèles de vie

## Relations entre humains et environnement

1 <sup>er</sup> CYCLE <b>Rapport aux autres êtres vivants</b>		2 <sup>e</sup> CYCLE <b>Milieus de vie</b>		3 <sup>e</sup> CYCLE <b>Transition écologique</b>	
ÉLÉMENTS DE CONTENU OBLIGATOIRES					
1 <sup>re</sup> ANNÉE	2 <sup>e</sup> ANNÉE	3 <sup>e</sup> ANNÉE	4 <sup>e</sup> ANNÉE	5 <sup>e</sup> ANNÉE	6 <sup>e</sup> ANNÉE
Êtres vivants autour de soi et besoins de ceux-ci	Rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains	Relation avec la nature Manières d'habiter le territoire	Consommation Pratiques écologiques	Choix collectifs d'avenir	Mouvements environnementaux

## Médias et vie numérique

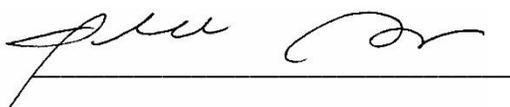
1 <sup>er</sup> CYCLE	2 <sup>e</sup> CYCLE <b>Savoirs dans l'espace numérique</b>		3 <sup>e</sup> CYCLE <b>Rapport au numérique</b>	
	ÉLÉMENTS DE CONTENU OBLIGATOIRES			
	3 <sup>e</sup> ANNÉE	4 <sup>e</sup> ANNÉE	5 <sup>e</sup> ANNÉE	6 <sup>e</sup> ANNÉE
	Fiabilité de l'information sur les plateformes numériques	Médias d'information et médias sociaux	Fonctions et effets du numérique Expériences et usages variés du numérique	Représentation de soi en ligne <i>ES : Représentation de soi en ligne</i> Sociabilité en ligne <i>ES : Sécurité en ligne</i>

### Un programme pour comprendre la société québécoise et y réfléchir

Dans le cours de CCQ, les élèves sont appelés à observer le monde qui les entoure de façon directe et par le biais de sources documentaires diverses. Pour amener les élèves à développer leur compétence, les enseignants jouent un rôle d'accompagnateur et de guide.

L'intention pédagogique est d'accompagner les élèves dans une réflexion critique qui ouvre vers plusieurs réponses possibles suivant les principes démocratiques du Québec, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la *Charte des droits et libertés de la personne*.

Pour avoir plus de précisions sur le programme, consultez le [site du Ministère de l'Éducation](#).



Isabelle Doré | Directrice des services éducatifs