



# Ensemble en actions pour vivre nos passions

## Plan d'action 2023-2024

*IMPORTANT :*  
Document de travail  
Version évolutive tout au long de l'année



### Enjeu 1 : La réussite éducative de tous les élèves

| Orientation 1: Assurer la réussite scolaire chez nos élèves |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Objectif  | Situation de départ  | Cible  | Indicateur de suivi  | Actions  | Moyen d'évaluation   |
| Développer les compétences en littératie et en numératie.   | Taux de réussite des élèves en français:<br>1 <sup>er</sup> cycle: 97%<br>2 <sup>e</sup> cycle: 93%<br>3 <sup>e</sup> cycle: 97% | Maintenir un taux de réussite supérieur à 95% en français (Compétences: communiquer, lire et écrire) à chaque année à chaque cycle.  | Taux de réussite des élèves en français (résultat disciplinaire) | Favoriser l'utilisation d'approches reconnues efficaces pour l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ateliers d'écriture</li> <li>● Les 5 au quotidien</li> <li>● Enseignement explicite</li> <li>● Formation continue des enseignants</li> <li>● Méthode Oelwein pour les élèves en adaptation scolaire</li> <li>● Approche Décodi pour l'apprentissage de la lecture auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle (adaptation scolaire)</li> <li>● Activités collaboratives entre les classes (jumelage)</li> <li>● Bourse de la Fondation Desjardins (3000\$) pour l'achat de livres en 4e-5e et 5e année</li> <li>● Recherches et présentations d'auteurs québécois jeunesse</li> <li>● Projet interdisciplinaire : écriture d'une légende en classe et illustration de la page couverture du livre en arts. (4e-5e et 5e)</li> <li>● Visite d'une auteure</li> <li>● LIE (lecture interactive enrichie)</li> <li>● Manipulation de matériel en math grâce aux nouvelles trousse de matériel</li> <li>● CAP</li> <li>● Arrimage en math</li> <li>● Écrire à une autrice, Mme Latulippe</li> <li>● Collection de la bibliothèque</li> <li>● Projets littéraires</li> </ul> |
|   | Taux de réussite en mathématique:<br>1 <sup>er</sup> cycle: 99%<br>2 <sup>e</sup> cycle: 92%<br>3 <sup>e</sup> cycle: 88%        | 2) Atteindre un taux de réussite supérieur à 90% en mathématique (Compétences: résoudre et raisonner) à chaque année à chaque cycle. | Taux de réussite en mathématique (résultat disciplinaire)        | Exploiter la littérature jeunesse dans l'enseignement  |  |
|   |  |  |  | Assurer la cohérence en évaluation des apprentissages  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achat d'albums dans toutes les classes via la mesure du Ministère</li> <li>• Projet "Des LIE au profit de la compétence communiquer oralement" (Bourse de 500\$)</li> <li>• Arrimage des pratiques évaluatives</li> <li>• Triangulation</li> <li>• Évaluation à l'aide de cibles (couleurs) selon un modèle école</li> <li>• Causeries mathématiques</li> <li>• Maths en 3 temps</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

## Enjeu 2 : Un milieu d'apprentissage bienveillant, inclusif et dynamique

| Orientation 1:  |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Objectif  | Situation de départ   | Cible   | Indicateur de suivi   | Actions   | Moyen d'évaluation  |
| 1. Promouvoir l'adoption de comportements positifs, respectueux et bienveillants. | Une dizaine d'activités ou actions sont réalisées par année | Maintien ou augmentation des activités et actions | Nombre d'activités ou d'actions qui font la promotion des comportements positifs, sécuritaires et bienveillants | Réalisation d'activités faisant la promotion de l'adoption de comportements positifs, respectueux et bienveillants. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation en classe des comportements attendus en lien avec les règles de vie</li> <li>• Médailles de bons coups</li> <li>• Activité récompenses</li> <li>• Modelage des bons comportements par les intervenants</li> <li>• Pairage entre les petits et grands</li> <li>• Certificats distribués en classe</li> <li>• Dans l'agenda, compléter une section "Je suis fier/fière de moi" à toutes les semaines</li> </ul> |
| 2. Augmenter le pourcentage   | 91% des élèves du 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle se | Augmenter à 95% le pourcentage d'élèves           | Taux en pourcentage du nombre d'élèves  | Assurer la sécurité des élèves à l'école  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan la surveillance sur la cour d'école</li> </ul>  |

|   |                                  |                                      |  |  |   |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| des élèves qui se sentent en sécurité dans l'école. | sentent en sécurité dans l'école | qui se sentent en sécurité à l'école | qui se sentent en sécurité à l'école mesuré par sondage aux élèves du 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation aux intervenants en début d'année sur la surveillance dynamique</li> <li>• Augmentation des surveillants sur la cour</li> <li>• Billets de dénonciation</li> <li>• Capsules des règles de la cour d'école</li> <li>• Code de vie</li> <li>• Système de la PASSE</li> <li>• Présentation sur l'intimidation faite par les TES</li> <li>• Surveillance active dans les corridors lors des entrées</li> </ul> |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|

| Orientation 2: Promouvoir un mode de vie sain et actif   |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| Objectif   | Situation de départ  | Cible  | Indicateur de suivi                                    | Actions  | Moyen d'évaluation  |
| 1. Maintenir les occasions de pratiquer des activités physiques en classe et au service de garde | Les élèves bougent autour de 60 minutes de façon quotidienne | Tous les élèves auront la possibilité de pratiquer des activités physiques 60 minutes par jour | Temps consacré aux activités physiques quotidiennement | <p><i>Réalisation d'activités collectives et rassembleuses</i></p> <p><i>Animation des heures sportives</i></p> <p>Initier les élèves à la pratique de sports variés par le biais du projet IniSport :</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Club de course pour le 3<sup>e</sup> cycle</li> <li>• Équipes de mini-basket interscolaires (2)</li> <li>• Équipes de mini-volley interscolaires (4)</li> <li>• Cross-Country</li> <li>• 6<sup>e</sup> période au SDG</li> <li>• Accueil de nos parrains et workout pour lancement des cubes énergie</li> <li>• Rallye en famille</li> <li>• Découvreurs à la course</li> <li>• Heures sportives à la grille horaire (Volt et à l'extérieur)</li> <li>• Achat de matériel sportif</li> <li>• Initiation au ski alpin pour les élèves de la maternelle</li> <li>• Course colorée 11 juin</li> </ul> |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Initiations sportives dans le cadre d'Inisport,:</li> </ul> <p>Automne et printemps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours de natation pour le préscolaire 4 et 5 ans</li> <li>• Trois heures de mini-athlétisme pour les 1re année</li> <li>• Six heures de soccer pour les 2e année</li> <li>• Six heures de baseball pour les 3e année</li> <li>• Six heures d'athlétisme pour les 4e année</li> <li>• Six heures de tennis 4e-5e et 5e année</li> <li>• Six heures de flag-football pour les 6e année</li> </ul> |
| 2. Sensibiliser les élèves aux saines habitudes de vie à l'école. | Activités vécues non comptabilisées officiellement | Tous les élèves auront la possibilité de participer à 5 activités par année en lien avec les saines habitudes de vie | Nombre d'activités en lien avec les saines habitudes de vie | Vivre des activités en lien avec les saines habitudes de vie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conférence de Mathieu Arcand sur les jeux vidéos</li> <li>• Semaine de l'alimentation</li> <li>• Cohérence cardiaque en adaptation scolaire</li> <li>• Activités sportives rassembleuses</li> </ul>  |

| Orientation 3: Créer un climat inclusif et collaboratif dans l'école et avec les familles et la communauté. |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| Objectif  | Situation de départ   | Cible  | Indicateur de suivi  | Actions   | Moyen d'évaluation  |
| 1. Maintenir la collaboration entre l'école, la famille et les différents acteurs de la communauté dans une | Chaque année entre 10 à 12 projets et activités impliquant les parents, les | Offrir un minimum de 10 activités et projets | Nombre de projets et d'activités impliquant les parents, les | <i>Sollicitation des parents et de la communauté pour différents projets-écoles</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aide aux devoirs par la Maison des Grands-parents</li> <li>• Ateliers offerts par la Maison des Grands-parents</li> <li>• Parents bénévoles à la bibliothèque</li> <li>• Invitation aux parents pour le volet 4 ans (jeux extérieurs avec les familles et ateliers divers)</li> <li>• Pièce de théâtre offerte par la MGP</li> </ul> |

|  |                              |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| perspective de complémentarité et d'engagement.          | organismes et la communauté. | impliquant la communauté.          | organismes et la communauté  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concerts de Noël et de printemps offerts par la Chorale des aînés les Nomades</li> <li>● Participation des parents via le volet Inisport (initiations sportives)</li> <li>● 4 à 6 des bénévoles</li> <li>● Projet de murale avec Groupe Foévo</li> <li>● Semaine multiculturelle</li> <li>● Invitation parents lors activités SDG pendant les journées pédagogiques</li> <li>● Parents bénévoles accompagnateurs lors des sorties classe</li> </ul>   |
| 2. Préserver les partenariats pour soutenir les parents. | Une dizaine de partenariats  | Maintenir le nombre de partenaires | Le nombre de partenaires et d'organismes communautaires qui contribuent activement à la vie de l'école | <p><i>Sollicitation de différents organismes en soutien aux élèves</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Matériel scolaire offert par la maison des Grands-parents aux élèves immigrants</li> <li>● Lecture aux élèves de maternelle par la MGP</li> <li>● Don de vêtements d'hiver par le Club Kiwanis</li> <li>● Cadeaux de Noël offerts par Costco</li> <li>● Partenariat avec le centre multiethnique</li> <li>● Partenariat avec le Grand défi Pierre Lavoie</li> <li>● Partenariat avec la Caisse Desjardins pour la cour d'école</li> <li>● Partenariat avec la Ville de Québec pour la cour d'école</li> <li>● Partenariat avec la maison des jeunes</li> <li>● Bourse de la Fondation Desjardins pour l'achat de livres (3000\$)</li> <li>● Adhésion à Ressource Espace Famille pour les familles de la maternelle 4 ans</li> </ul> |

Orientation 4: Favoriser une mobilisation éthique et pédagogique du numérique dans notre milieu

| Objectif  | Situation de départ                | Cible                   | Indicateur de suivi                                      | Actions  | Moyen d'évaluation   |
|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| 1. Amener les élèves à faire preuve d'autonomie à l'ère du numérique afin qu'une fois placés devant leur écran, ils prennent les meilleures décisions pour eux et la société. | Absence de plan d'action numérique | Plan d'action sur 4 ans | Mise en œuvre et bonification du plan d'action numérique | Mise en place de notre plan d'action numérique | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité mini-maxi tech</li> <li>• Mise en place d'un leader pédagonumérique</li> <li>• Conférence de Mathieu Arcand.</li> <li>• Sensibilisation en classe</li> </ul> |