



IMPORTANT :
Document de travail
Version évolutive tout au long de
l'année

Centre
de services scolaire
des Découvreurs



Ensemble en actions et en passions Plan d'action 2022-2023

ENJEU 1 UN MILIEU D'APPRENTISSAGE DYNAMIQUE, ACCUEILLANT ET BIENVEILLANT

ORIENTATION : Créer ensemble un environnement auquel on est fier d'appartenir

| Objectif : Offrir un climat où il fait bon vivre | | |
|---|---|--------------|
| Actions | Moyens d'évaluation | Suivi |
| <i>Proposer des activités et des projets rassembleurs pour développer le sentiment d'appartenance</i> | <ul style="list-style-type: none">• Activités sur le thème de l'année• Projet partage• Dîner de début d'année• Épluchette de blé d'inde• Port des vêtements au logo de l'école | |
| <i>Encourager les approches coopératives qui permettent aux élèves de participer à la vie de l'école</i> | <ul style="list-style-type: none">• Jumelages entre les classes• Brigadiers scolaires• Aide à la lecture• Célébrations des ateliers d'écriture• Semaine de la déficience intellectuelle (apprentissage des signes pour tous)• BiblioNETTE• Projet Board Games entre tous les niveaux• Mini-aide à la classe (élèves qui vont aider d'autres enseignants) | |
| <i>Mettre en valeur les réussites, les implications et les efforts et les comportements positifs des élèves</i> | <ul style="list-style-type: none">• Billets verts de bon coup• Activités récompense des étapes• Tableau d'honneur• Comité reconnaissance• Remise de certificats aux élèves en classe• Nommer à l'intercom les élèves méritants | |

| | | |
|--|---|---|
| Application du code de vie de l'école | <ul style="list-style-type: none"> • Prisme de récompense en lien avec les règles de vie • Présentation de capsules par les TES sur les règles de vie • Billets : jaune et rouge | |
| CIBLE : S'assurer que 90% des élèves participeront à un projet favorisant le sentiment d'appartenance | |  |

ORIENTATION 2 Poursuivre la réalisation d'actions favorisant un mode de vie actif

| Objectif : Multiplier les occasions de pratiquer des activités physiques variées | | |
|---|--|--------------|
| Actions | Moyens d'évaluation | Suivi |
| Réalisation d'activités collectives et rassembleuses | <ul style="list-style-type: none"> • Activité mensuelle de septembre : Attrape-moi si tu peux. • Activité mensuelle d'octobre : Marche Pierre Lavoie • Club de course pour le 3^e cycle • Équipe de mini-basket • Mini- basket parascolaire sur l'heure du midi • Cross-Country • Activités organisées par le comité temps-forts (Halloween, Noël, fin année) • Accueil de nos parrains et work out • Course colorée • Rallye en famille • Découvreurs à la course • Porte ton pyj • Kermesse | |
| Animation des heures sportives | <ul style="list-style-type: none"> • Heures sportives à la grille horaire (Volt et à l'extérieur) • Achat de matériel sportif • Parcours moteur au Volt pour l'adaptation scolaire | |
| Initier les élèves à la pratique de sports variés par le biais du projet IniSport : | <ul style="list-style-type: none"> • Initiations sportives dans le cadre d'Inisport.: • Automne et printemps • Deux heures de gymnastique pour les Maternelles et Adaptation scolaire. • Cours de natation pour le préscolaire 4 ans • Quatre heures de cirque pour les 1^{re} année • Six heures de soccer pour les 2^e année • Quatre heures de baseball pour les 3^e année | |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Cinq heures d'athlétisme pour les 4e année • Six heures de mini-tennis pour les 5e année • Six heures de flag-football pour les 6e année. • Atelier d'initiation à la planche à neige pour les Maternelles et 1er cycle (intérieur) • Défi des escaliers (5e) • Pentathlon | |
| CIBLES: • Maintenir une heure sportive par cycle avec le titulaire et les périodes sportives au service de garde • Maintenir une période supplémentaire d'éducation physique | |  |

ORIENTATION 3 Maintenir un partenariat entre les parents, la communauté et l'école

| Objectif: Encourager la participation et la consultation des parents à la vie de l'école | | |
|---|---|--|
| Actions | | |
| <i>Sollicitation de différents organismes en soutien aux élèves</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Maison des grands-parents pour l'aide aux devoirs • Matériel scolaire offert par la maison des Grands-parents aux élèves immigrants • Lecture aux élèves de maternelle par la MGP • Don de vêtements d'hiver par le Club Kiwanis • Friperie • Projet un livre pour moi, un livre pour toi en 2^e année | |
| <i>Sollicitation des parents pour différents projets-écoles</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Participation de l'OPP • Comité Cour d'école • Diner Hot dog de début d'année • Épluchette de blé d'inde en maternelle • Invitation aux parents pour le volet 4 ans (jeux extérieurs avec les familles) • Marche Pierre Lavoie • Activités à promouvoir sur le site Facebook du quartier • Participation des parents via le volet Inisport (initiations sportives) • Visite de la Livrairie • Collecte de sang | |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Collecte de matériel pour le projet Board Games en 6^e • Accompagnateurs lors de la sortie au Marais-Léon-Provancher • Dons de livres et bénévoles pour le marché du livre | |
| CIBLE : Un minimum de 5-6 invitations envoyées aux parents pour la participation et consultation au regard de la vie de l'école | |  |

ENJEU 2
LE DÉVELOPPEMENT DU PLEIN POTENTIEL DES ÉLÈVES

Accompagner le développement des compétences

| Objectif : Développer les compétences en littérature et en numératie | | |
|--|---|-------|
| Actions | Moyens d'évaluation | Suivi |
| Favoriser l'utilisation d'approches reconnues efficaces pour l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques | <ul style="list-style-type: none"> • La forêt de l'alphabet • Ateliers d'écriture • Les 5 au quotidien • Enseignement explicite • Formation continue des enseignants • Méthode Oelwein pour les élèves en adaptation scolaire • Visite d'une auteure • CAP • Arrimage en math • Projet La Livrerie • Écrire à une autrice, Mme Latulippe | |
| Exploiter la littérature jeunesse dans l'enseignement | <ul style="list-style-type: none"> • Collection de la bibliothèque • Projets littéraires • Achat d'albums pour ateliers d'écriture • Dons de livres et marché du livres • Projet des légendes | |
| Assurer la cohérence en évaluation des apprentissages | <ul style="list-style-type: none"> • Arrimage des pratiques évaluatives • Triangulation • Évaluation à l'aide de cibles (couleurs) selon un modèle école | |
| Concertation sur les méthodes d'enseignement des stratégies | <ul style="list-style-type: none"> • Ateliers offerts en classe • Ateliers sur les stratégies de compréhension en lecture | |

Cible : Maintenir un taux moyen de réussite (sur 3 ans) supérieur à 85 % en français et en mathématique



Objectif : Favoriser l'apprentissage de l'anglais langue seconde

| Actions | Moyens d'évaluation | Suivi |
|---|---|-------|
| Encourager la tenue d'événements faisant appel à l'anglais | <ul style="list-style-type: none"> • Semaine des entrepreneurs à l'école • Projet entrepreneurial Board Games dans toutes les classes • Tirage de jeux de société au 3e cycle • Sortie au cinéma en anglais pour les élèves d'anglais intensif • 2e et 3e cycle: visite des restaurants créés par les élèves d'anglais intensif • 6e année: une fois par mois, rencontre du conseil d'administration du projet entrepreneurial Board Games sur l'heure du dîner | |
| Bonifier les ressources littéraires et documentaires en anglais | <ul style="list-style-type: none"> • Achat de livres en anglais pour la bibliothèque | |
| Assurer des conditions optimales pour l'enseignement de l'anglais intensif | <ul style="list-style-type: none"> • Répartition des matières ajustée à l'offre de service, • Service d'orthopédagogie sur 10 mois, • Francisation aux nouveaux élèves • Approche pédagogique diversifiée • Réalisation de deux projets entrepreneuriaux en anglais par année | |
| <p>CIBLE • L'accès à l'anglais intensif pour tous les élèves de 6e année</p> | | |

Objectif : Accroître les compétences numériques des élèves

| Actions | Moyens d'évaluation | Suivi |
|--|--|-------|
| Offrir aux élèves des activités technopédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> • Déploiement du numérique dans les classes • Utilisation d'outils technologiques pour les situations d'écriture • Utilisation du dictionnaire Usito pour l'orthographe d'usage • Animation d'ateliers de robotique au 1^{er} cycle | |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 6e année anglais: réalisation de deux films à l'aide d'iMovie et Canva • 6e année anglais: visite de Corinne Gilbert, CP pour offrir des ateliers aux élèves | |
| Bonifier l'environnement technologique de l'école | <ul style="list-style-type: none"> • Achat de matériel informatique • Utilisation de plateforme numérique pour la communication aux parents | |
| Assurer le développement professionnel des enseignants | <ul style="list-style-type: none"> • Valorisation de la formation à l'école • Collaboration entre les membres du personnel pour des projets informatiques • Projet d'accompagnement sur l'enseignement de la littératie en adaptation scolaire • Accompagnement des enseignants en lien avec l'intégration de nos élèves immigrants • Participation à des projets entrepreneuriaux • Arrimage math | |
| CIBLE : Déployer le numérique dans toutes les classes | |  |

| Objectif : Agir ensemble pour la réussite des élèves | | |
|---|--|---|
| Actions | Moyens d'évaluation | Suivi |
| Assurer un suivi personnalisé aux élèves à besoins particuliers | <ul style="list-style-type: none"> • Concertation de l'équipe-école lors des rencontres multi • Intervention en fonction du modèle RAI (réponse à l'intervention) • Mise en place de plans d'intervention adaptés aux besoins des élèves en concertation avec les parents • Services de professionnels (orthophoniste, ergothérapeutes, orthopédagogues, psychoéducation) offerts à l'école • Collaboration avec les services externes (IRD PQ, CLSC, CRDI, etc.) • Comité d'accueil pour les nouveaux arrivants • Libération de 20 mercredis PM pour l'adaptation scolaire pour rencontres cliniques | |
| CIBLE : Déployer tous les services adaptés à la diversité des besoins exprimés | |  |