



Bilan des plans de réussite 2019-2020 et  
2020-2021 du projet éducatif 2019-2023

Le présent document vise à présenter un bilan du plan de réussite pour l'année 2019-2020 marquée par l'arrivée de la pandémie. Plusieurs actions n'ont donc pas pu être mises en place. De plus, pour l'année 2020-2021, c'est un plan d'action en continuité puisque cette deuxième année scolaire en temps de pandémie ne permettait pas de prévoir le déroulement des activités.

À noter que le suivi de la réussite des élèves qui se trouve à la fin du présent bilan ne représente pas une situation normale et habituelle puisque pour les deux années scolaires visées les épreuves standardisées ont été annulées par le MEQ et par le Centre de services scolaire.

## *Bilan du plan d'action 2019-2020 et de sa continuité en 2020-2021*

<i>Actions</i>	<i>Moyens d'évaluation</i>
<p><b>Soutenir les propositions du comité <i>Mieux vivre ensemble</i> :</b>  <i>Modernisation du code de vie, capsules vidéo, programmation de jeux actifs dans la cour d'école, etc.</i></p>	<p><i>Activités réalisées</i>  <i>Matériel acheté pour la cour de récréation Les capsules vidéo qui viendraient démontrer le code de vie n'ont pas été réalisées étant donné l'absence prolongée en 19-20 de la TES devant piloter ce dossier, le projet de jeux actifs structurés n'a pas pu être mis en place en 19-20 avec la pandémie. En mai 2020, lors du retour à l'école des récréations structurées ont été mises en place pour les classes à effectif réduit qui étaient à l'école à ce moment. En 20-21, les récréations par bulle-classe ont fait en sorte que des zones ont été créées pour chaque classe. Des activités ont été proposées pour ces zones. Puis un peu avant la Relâche scolaire, une programmation de récréations animées a été mise en place pour que les élèves puissent bouger. Le financement de ces récréations animées a été assuré par la mesure 15023.</i></p>
<p><b>Offrir des projets qui répondent aux intérêts des élèves :</b>  <i>Radio Ste-Geneviève, Board games Hall of Fame, Zipplocolo, etc.</i></p>	<p><i>Activités entrepreneuriales réalisées</i> En 19-20, les 3 projets entrepreneuriaux ont été réalisés comme présenté au plan d'action. Chaque projet a reçu une somme de 250\$ permettant l'achat de matériel pouvant servir aux élèves appelés à participer à l'entrepreneuriat dans les années futures. La participation de l'école a permis aussi d'obtenir la somme de 3 000\$ associée au Volet 2 de l'entrepreneuriat. Cette somme a servi à acheter du matériel servant aux élèves. En 20-21, deux projets ont été présentés en entrepreneuriat soit Leave a light on, un projet de bouteilles décoratives illuminées réalisées par les élèves de 6<sup>e</sup> année et remises ensuite à une résidence pour personnes âgées et le Bulletin de nouvelles « Éclairez-nous », des capsules vidéos réalisées par les élèves de 5<sup>e</sup> année servant à informer les gens de l'école de ce qui se passe entre les murs.</p>
<p><b>Reconnaître les comportements positifs :</b>  <i>Tableau d'honneur, prisme, billets verts et tableau des bons coups, système d'émulation, radio étudiante, etc.</i></p>	<p><i>Occasions de reconnaître les bons coups</i> En 19-20, tableau d'honneur et prisme avec défis à réaliser ont été mis en place jusqu'au premier confinement. Les billets verts ont été remis aux élèves ayant réalisés de bons coups, mais le premier confinement a arrêté ceci. La radio étudiante a permis de souligner pendant quelques mois ce qui se faisait de bien par les élèves. En 20-21, les « billets d'or » ont été mis sur place par les TES école afin de proposer des défis positifs aux</p>

	<p><i>élèves. Si ces derniers réalisaient le défi, des billets d'or leur étaient remis et un tirage s'ensuivait pour les personnes en ayant reçus. Les billets verts de bon comportement ont aussi été remis aux élèves réalisant de « bons coups » pendant l'année 20-21.</i></p>
<p><b>Offrir des occasions aux élèves de participer à la vie de l'école et de s'engager dans la communauté</b>  <i>Brigadiers scolaires, pairs aidants, équipe technique, comité végéto-écologique, aidants sportifs, bénévolat communautaire, etc.</i></p>	<p><i>Occasions présentées aux élèves En 19-20, la brigade scolaire a changé de vocation en étant, en début d'année, plus sollicitée à l'intérieur des murs plutôt qu'aux coins des rues ou dans le stationnement. Il n'y a pas eu d'équipe-technique. Le comité végéto-écologique a réalisé un certain nombre de ses objectifs avant que le confinement ne vienne tout bousculer. En 20-21, le comité végéto-écologique a vu des élèves participer aux projets présentés. Le respect strict des mesures sanitaires a empêché des partenariats plus habituels avec les partenaires de longue date (Maison des grands-parents, Maison des jeunes, ...) Il n'y a pas eu de projets permettant aux classes de se mélanger entre elles étant donné le concept de bulles-classe à respecter.</i></p>
<p><b>Initier les élèves à la pratique de sports variés par le biais du projet IniSport :</b>  <i>Arts du cirque, ski de fond, patinage, baseball, tennis, flag football, frisbee golf, karaté, etc.</i></p>	<p><i>Offre de service En 19-20, les activités du projet Inisport ont pu se dérouler en partie avant l'arrivée du premier confinement. Au retour des élèves, des olympiades modifiées pour respecter la distanciation ont été tenues à l'extérieur. En 20-21, les élèves ont vécu un Méga work-out en début d'année, des activités de familiarisation de sport ont été tenues, mais par bulles-classes seulement. Les enseignantes ont poursuivi la tenue des heures sportives inscrites à l'horaire des élèves.</i></p>
<p><b>Bonifier le parc d'équipements sportifs et l'environnement qui lui est dédié</b>  <i>Frisbee, ballons, dossards, équipement d'athlétisme, entretien des jeux, etc.</i></p>	<p><i>Actions réalisées En 19-20, achat de patins et de casques grâce à la Fondation Amus'école et à une subvention de Métro pour les sacs de rangement. Achat d'ensembles de « spikeball » et d'ensembles de frisbee-golf par l'entremise des sommes disponibles des campagnes de financement du programme Inisport lors des années précédentes. En 2020-2021, achat de trottinettes des neiges, raquettes, matériel de hockey-balle remis par la Fondation bleu-blanc-bouge des Canadiens de Montréal, matériel Force 4 remis par le biais de la participation de l'école à la mesure « À l'école, on bouge » et d'autres.</i></p>
<p><b>Animer les heures sportives :</b>  <i>Réalisation d'activités clés en main, tutoriels, etc.</i></p>	<p><i>Activités proposées et tutoriels associés Pour les 2 années, activités réalisées selon les balises sanitaires devant être respectées. Le local Volt ne pouvant être utilisé, les enseignantes ont utilisé le matériel déjà disponible pour que ces heures d'activité sportive supplémentaires puissent être vécues par les élèves. À noter que les activités sont de type « clés en mains » c'est-à-dire que le matériel permettant de réaliser des activités sportives spécifiques est placé dans des sacs de transport que l'enseignante peut emprunter pour ses heures sportives avec le groupe.</i></p>

<p><b>Soutenir la tenue d'événements sportifs :</b>  <i>Olympiades d'été et d'hiver, compétitions d'athlétisme, parcours des lutins, course foudroyante, Kermesse, défis sportifs enseignants-élèves, etc.</i></p>	<p><i>Événements réalisés En 19-20, tenue des Olympiades d'été et d'hiver même si la formule a dû être modifiée pour tenir compte de la réalité sanitaire. Pas de course foudroyante ou de Kermesse lors du retour de confinement en mai 2020.</i>  <i>En 20-21, les activités de type événements sportifs ont été modifiées de manière à ce que chaque classe puisse faire une activité menée par son enseignante. Un thème était proposé et une suggestion d'activité proposée par le comité sportif. Il y a eu un Méga Work-out en début d'année et il y en aura un deuxième en fin d'année, encore une fois par classe selon un horaire établi permettant à quelques groupes respectant la distanciation physique de réaliser l'activité.</i></p>
<p><b>Accompagner les parents dans leurs rôles et mandats</b>  <i>Conférences, capsules dans Info-parents, fonctionnement du CÉ ou de l'OPP, etc.</i></p>	<p><i>Actions réalisées En 19-20, espace donné au mot du président du conseil d'établissement dans l'Info-parents avant la pandémie. De l'information sur les activités du conseil ainsi que des points concernant les parents ont été alors diffusés par cet outil. Il n'y a pas eu de conférences organisées par l'école, mais certaines propositions de conférences organisées par la Commission scolaire/le Centre de services scolaire ont été offertes aux parents.</i>  <i>En 20-21, il n'y a pas d'Info-parents puisque l'information devait être transmise à tout moment en fonction de l'évolution de la situation pandémique. Des capsules de formation pour les parents membres du conseil d'établissement ont été rendues disponibles par le Ministère. Pas de conférences cette année.</i></p>
<p><b>Offrir aux parents des opportunités de s'engager dans la vie de l'école :</b>  <i>Sorties éducatives, organisme de participation des parents (OPP), Conseil d'établissement (CE), etc.</i></p>	<p><i>Occasions de collaboration En 19-20, quelques activités ponctuelles avant la pandémie ont vu l'équipe-école solliciter quelques parents. Après la pandémie, la participation des parents n'était pas possible afin de respecter les mesures sanitaires.</i>  <i>En 20-21, des parents ont pu aider au classement de livres de bibliothèque. Des parents ont aussi été sollicités pour contribuer aux travaux du nouveau comité de revitalisation de la cour d'école.</i></p>
<p><b>Utiliser des approches pédagogiques efficaces pour l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques</b>  <i>Forêt de l'Alphabet, les ateliers de lecture et d'écriture, exploitation de la littérature jeunesse dans plusieurs matières, les 5 au quotidien, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, construction des connaissances en mathématique par la manipulation</i></p>	<p><i>Approches adoptées par le personnel En 19-20, les initiatives citées dans le plan d'action ont été mises en place avant la pandémie.</i>  <i>En 20-21, poursuite de la Forêt de l'alphabet pour les plus petits. Mise en place d'ateliers d'écriture pour certains groupes d'élèves. Poursuite de l'enseignement des mathématiques par la manipulation dans les classes. Le contexte pandémique a aussi propulsé les méthodes d'enseignement efficace utilisant la technologie.</i></p>
<p><b>Se concerter au regard de la planification et des stratégies d'enseignement :</b>  <i>Comité développement pédagogique, séquences d'enseignement en écriture,</i></p>	<p><i>Sujets retenus En 19-20, comité pédagogique voulait mettre en place une planification verticale des apprentissages, mais les travaux ont été arrêtés par la pandémie.</i>  <i>En 20-21, mise en place des ateliers d'écriture pour des groupes d'élèves dont les titulaires étaient</i></p>

<p>etc.</p>	<p>intéressées à débiter le projet. Stratégies d'enseignement et d'évaluation novatrices étant donné le contexte des nombreux confinements et l'enseignement ayant été vécu différemment depuis mars 2020. Stratégies d'enseignement virtuel bonifiées grâce, entre autres, aux formations dispensées par l'équipe de conseillers pédagogiques du Centre de services scolaire.</p>
<p><b>Assurer des conditions optimales pour l'enseignement de l'anglais intensif</b> Répartition des matières ajustée à l'offre de service, maintien du service d'orthopédagogie sur 10 mois, assurer un soutien en francisation aux nouveaux élèves, budget dédié à l'AI, récupération, etc.</p>	<p>Actions déployées En 19-20, un groupe d'anglais intensif 5 mois-5 mois. Les élèves ont reçu l'enseignement en anglais pour la 1<sup>re</sup> moitié de l'année puis ont changé pour les autres matières, mais la pandémie a causé le premier confinement. Un budget dédié à l'anglais intensif est prévu par le Centre de services dans les allocations et un seuil minimal de financement doit être assuré à même le budget des écoles pour permettre aux titulaires de planifier et assurer le bon fonctionnement du programme. En 20-21, la configuration à 2 groupes a permis un enseignement en demi-journées donc les élèves et les titulaires recevaient de l'enseignement dans toutes les matières chaque jour. Cette configuration à deux groupes permet d'offrir des services d'orthopédagogie et de soutien linguistique aux élèves sur l'ensemble de l'année. Les élèves ont alors accès aux services de soutien plus facilement.</p>
<p><b>Bonifier les ressources littéraires et documentaires en anglais</b> collection de la bibliothèque et des classes</p>	<p>Budget alloué Pour 19-20 et 20-21, 15 % du budget d'achat de livres de bibliothèque a été consacré à l'ajout de livres en anglais. En comparaison, le Centre de services propose 8 à 10%.</p>
<p><b>Encourager la tenue d'événements faisant appel à l'anglais :</b> English day, messages en anglais à l'interphone, heures sportives en anglais, Board games Hall of Fame</p>	<p>Projets et activités réalisés en anglais En 19-20, Board games Hall of Fame, les groupes ont pu visiter l'exposition de jeux de société en pouvant se faire expliquer en anglais par les élèves les règles des jeux. Quelques messages en anglais ont été réalisés. En 20-21, il n'y a pas eu d'initiatives spécifiques, le contexte pandémique venant compliquer les activités à grand déploiement.</p>
<p><b>Se concerter au regard de la progression des habiletés numérique des élèves</b> Citoyenneté et hygiène numérique, habiletés attendues selon l'âge, etc.</p>	<p>Comité développement pédagogique En 19-20, pour la partie de l'année avant l'avènement de la pandémie, les élèves pouvaient utiliser le laboratoire informatique et les appareils iPads pour réaliser des projets de classe. Il n'y a pas eu de création d'un tableau des habiletés attendues selon l'âge. Une fois le confinement arrivé, enseignantes et élèves ont fonctionné le mieux possible selon les moyens disponibles. En 20-21, dès le retour en classe, la majorité des enseignantes ont, dès le début de l'année, initié les élèves aux outils qu'ils auraient vraisemblablement à utiliser si un confinement arrivait. Pratique avec Google Meet ou Microsoft Teams selon la plateforme utilisée par la titulaire. Une fois le confinement de certaines classes arrivé ou le confinement massif de l'école, les enseignantes</p>

<p><b>Assurer perfectionnement du personnel</b>  <i>Applications iPad, Google Drive, Google Draw, Google Slides, Google Docs, Google Forms et en combinaison avec Google Classroom, robotique du préscolaire à la 6e année, etc.</i></p>	<p><i>ont activé ce qui avait été pratiqué avec les élèves.</i></p> <p><i>Plan de formation En 19-20, formation des enseignantes selon les offres du Centre de services avec insistance sur l'importance de développer les compétences informatiques. Une fois le confinement arrivé, diffusion des capsules de formation rendues disponibles par le Centre de services scolaire. Plan de formation offert par le MEQ à la fin de l'année scolaire et pendant l'été.</i></p> <p><i>En 20-21, dès les journées pédagogiques de début d'année, un plan de formation a été déployé par le Centre de services pour rendre les enseignants encore plus compétents avec les principaux outils à utiliser en éducation. Pendant le confinement et l'enseignement virtuel, disponibilité de l'équipe de conseillers pédagogiques pour le soutien des enseignants à l'œuvre en mode virtuel.</i></p>
<p><b>Bonification du parc informatique de l'école :</b>  <i>Chromebook, iPad, laboratoire informatique, robotique, etc.</i></p>	<p><i>Parc numérique de l'école En 19-20, installation de nouveaux projecteurs interactifs, achat d'appareils iPads et Chromebook. Le contexte pandémique a fait en sorte que les appareils Chromebook achetés ont été retenus au Centre de services afin de pouvoir répondre à la demande importante d'appareils pour le milieu secondaire. Pas d'achat de robots en 19-20. Démantèlement du laboratoire informatique en fin d'année pour faire place à une classe.</i></p> <p><i>En 20-21, achat et installation d'un projecteur interactif au local d'arts plastiques, achats de Chromebook à être livrés, venant s'ajouter aux appareils de l'année 19-20 devant être réacheminés. Remplacement des appareils en fin de vie selon l'inventaire du service des technologies. Achat de robots par la mesure dédiée devant être utilisée à cette fin.</i></p>
<p><b>Améliorer la communication numérique entre les intervenants</b></p>	<p><i>Comité développement pédagogique En 19-20, volonté de bonifier l'information déposée sur le site WEB de l'école. Envoi de courriels massifs redirigeant les parents vers le site WEB afin de mousser la consultation de celui-ci. Utilisation encore plus importante des outils de diffusion (Seesaw, Dojo et Classroom ou Teams).</i></p> <p><i>En 20-21, création par beaucoup d'enseignants de sites de classe par l'entremise de Classroom afin de diffuser travaux et plans de semaine. Utilisation de ces plateformes pendant les périodes de confinement de classes ou de l'école. Courriels massifs plus fréquents de la part de la Direction afin d'alimenter les parents en lien avec les informations liées à la situation sanitaire.</i></p>
<p><b>Intervenir tôt, rapidement et de façon concertée auprès des élèves</b>  <i>Dépistage au préscolaire, entretiens de lecture en 1re année, soutien pédagogique, rencontres d'étape et ajustement des services, aide individualisée, ergothérapie, orthophonie et orthopédagogie, francisation, plans d'interventions, etc.</i></p>	<p><i>Interventions réalisées En 19-20, maintien du dépistage précoce au préscolaire, entretiens de lecture en 1<sup>re</sup> année débutés avant la pandémie, services de soutien modulés en fonction des besoins présents avant la pandémie, disponibilité d'une centaine de périodes d'aide individualisée qui n'ont pu toutes être offertes étant donné le contexte pandémique, services d'orthopédagogie (12,5 jours par cycle), de psychologie (2,5 jours par semaine prévus initialement), d'ergothérapie</i></p>

	<p>(selon niveau minimal de soutien octroyé par la CS/le CSS), orthophonie (6 jours par cycle), francisation (selon les heures octroyées en fonction des dossiers d'élèves).</p> <p>En 20-21, en plus des services déjà en place en 19-20, bonification du service prévu en psychologie à 3 jours par semaine, augmentation du service d'orthopédagogie à 16,5 jours par cycle, maintien du service d'ergothérapie en fonction du seuil minimal de services offerts par le Centre de services, maintien du service d'orthophonie à 6 jours par cycle. Prévision d'environ 200 périodes d'aide individualisée pouvant être utilisées, mesure 15023 de tutorat ayant permis d'offrir 5 heures par élève pour 17 élèves. Coordination des plans d'intervention en fonction des besoins des élèves.</p>
<p><b>Assurer la cohérence en évaluation des apprentissages :</b>  <i>Concertation sur les moyens et les outils d'évaluation, harmonisation du code de correction en écriture, etc.</i></p>	<p><i>Sujets de concertation En 19-20, amorce de travaux permettant de connaître le niveau de compétences attendu des élèves de l'année suivante de manière à ajuster les pratiques évaluatives. En fin d'année, modification des exigences évaluatives du MEQ pour privilégier les savoirs essentiels devant être enseignés.</i></p> <p><i>En 20-21, continuation des travaux du MEQ concernant les savoirs essentiels à privilégier, explicitation du principe de triangulation à utiliser afin de poser un jugement évaluatif n'étant pas uniquement basé sur un outil d'évaluation de type examen. Concertation par niveau afin d'harmoniser les pratiques évaluatives.</i></p>
<p><b>Assurer le suivi de la réussite des élèves</b>  <i>Statistiques de réussite aux épreuves, suivi des résultats aux bulletins, performance des élèves en anglais intensif, etc.</i></p>	<p><i>Statistiques de réussite Au niveau de l'anglais intensif, réussite et passage au secondaire de tous les élèves du groupe en 19-20, une reprise d'année prévue pour la cohorte d'élèves en 20-21.</i></p> <p><i>En 19-20 et en 20-21, pas d'épreuves standardisées du MEQ ou du Centre de services scolaire en raison du contexte pandémique et de l'importance d'évaluer les élèves en fonction des savoirs essentiels à privilégier pour récupérer le décalage vécu au niveau des apprentissages en raison des confinements.</i></p> <p><i>En ce qui a trait au suivi des résultats aux bulletins, une annexe vient présenter le tableau des taux de réussite observés et des moyennes obtenues au terme de l'année 2019-2020.</i></p>
<p><b>Souligner les réussites et l'engagement des élèves</b></p>	<p><i>Activités de reconnaissance En 19-20, élèves du tableau d'honneur nommé à l'interphone, activité récompense liée au prisme (avant la pandémie), élèves ou classes nommés à la radio étudiante lorsque de belles réussites les concernaient (avant la pandémie). Visite de la responsable de l'entrepreneuriat du Centre de services en fin d'année scolaire pour souligner le travail réalisé par les élèves et les enseignantes les ayant chapeautés. Parade des finissants et haie d'honneur dans la cour d'école lors de la dernière journée d'école.</i></p> <p><i>En 20-21, tirages liés aux billets d'or remis, visite de la responsable de l'entrepreneuriat (vidéo et</i></p>



*photos prises) pour un projet s'étant qualifié pour le niveau régional du Défi Osentreprendre, tirage à réaliser parmi les élèves ayant reçu des billets verts.*